

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Naam school	Cornelis Zeemanschool te Urk
Ingevuld op	27-11-2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Cornelis Zeemanschool biedt naast de basisondersteuning, extra ondersteuning aan kinderen met een visuele beperking. De binnenkant van het gebouw is aangepast aan de behoeften van deze doelgroep en meer 95% van het team (leerkrachten en onderwijsassistenten) is geschoold in het werken met deze leerlingen.

Daarnaast is de zorg voor leerlingen met (mogelijke) dyslexie in de midden- en bovenbouw geïntegreerd in het onderwijs.

Door een grote aanmelding van leerlingen (schooljaar 2019-2020) met een taaltrein achtergrond en tos light arrangement ligt de nadruk voor het onderwijs door de leerkrachten in de kleutergroepen bij taal- spraakproblemen.

Dit is tevens de *begrenzing* binnen het onderwijs op de CZ, omdat deze leerlingen binnen het reguliere onderwijs participeren (naast overige problematieken en de profilering van de school).

De onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt afgezet tegen de draagkracht van de zorg (in en buiten de groep) en de aandacht waar iedere leerling recht op heeft in alle groepen en bij de instroom van nieuwe leerlingen.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	256
Schoolgewicht	0,3: 2%; 1,2: 2% // 33

Verwijzingen	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
--------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------

Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	6			1	1	5	2	1
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak								8

<i>Uitstroom naar v.o.</i>	2017	2018	2019
Voortgezet so	1	0	0
Praktijkonderwijs	0	1	0
VMBO BB	5	4	3
VMBO K	9	12	5
VMBO T	4	5	11
HAVO	9	8	5
VWO	2	4	1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3.8
2. School als veilige omgeving	3.8
3. Effectief afstemmen op verschillen	3.3
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3.6
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3.7
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	2.9
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3.2
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3.1
9. Overdracht van leerlingen	3.6
10. Interne ondersteuningsstructuur	3.1
11. Samenwerking met externe professionals	3.5
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3.5

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	Maart 2016
--------------------------------	------------

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				

	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	In de kleutergroepen hebben wij een groot aantal leerlingen met een licht kentalis arrangement opgenomen. 3 onderbouwleerkrachten hebben in het verleden nascholing gevolgd bij Kentalis. Onze LISTaanpak voor technisch lezen is ook passend bij de ondersteuningsbehoeften van deze lln. Echter de begrenzing van de zorg (reguliere zorg, overige problematieken, visus leerlingen) blijven ook onze aandacht eisen; dit bij elkaar zorgt dat er moet worden gewaakt voor overbelasting van zorg in de groepen.
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben diverse leerlingen op school met de diagnose dyslexie. Deze leerlingen ontvangen passende zorg en begeleiding bij hun onderwijsbehoeften.
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Meer dan 95% van het team (leerkrachten en onderwijsassistenten) is geschoold in het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking. In 2015 is de binnenkant van het gebouw aangepast (kleurcontrast, vloer, verlichting) etc. Op basis van de behoeften van deze lln. en zijn we een intensieve samenwerking met Bartimeus aangegaan t.a.v. specialisme AB op visus gebieden. Er is een collega werkzaam op school die braille kan

		<p>lezen.</p> <p>Er zijn 2 collega's die avondmobiliteit geven aan visus leerlingen.</p> <p>We verwachten van ouders met leerlingen met visus problematiek dat zij ook samenwerken met Bartimeus.</p>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	
ADHD	<input type="checkbox"/>	
Autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft diverse leerlingen met ASS problematiek. Er is een leerkracht die de opleiding tot ASS expert gaat doen.
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We hebben afgelopen jaren diverse leerlingen met een NT2 achtergrond of een andere cultuur opgenomen. We hebben hier enige ervaring in opgedaan. Het is een uitdaging om deze leerlingen te laten integreren in het onderwijs en ze taalvaardig en op gedragsgebied te stimuleren in hun ontwikkeling.</p> <p>We werken intensief samen met de leerkracht van de taalklas, hebben hier volggesprekken mee, maar stimuleren ook de overdracht van kennis en ervaring middels observaties en gesprekken.</p>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	<p>Er zijn 2 lkr gecertificeerd als SVIB-er.</p> <p>Er zijn 5 lkr gecertificeerd als Master.</p> <p>2 leerkrachten zijn afgestudeerd reken coördinator. Zij maken deel uit van de rekenwerkgroep.</p> <p>Er zijn 3 afgestudeerde taal coördinatoren. Zij maken deel uit van de taalwerkgroep.</p> <p>Er zijn 2 leerkrachten met certificering pedagogiek.</p> <p>Er is 1 leerkracht bezig met een master.</p> <p>Diverse leerkrachten volgen cursussen aan de Rehoboth academy, waaronder met sprongen vooruit, en de kennismakingscursus management.</p>

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week)

apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Bovenschoolse plusklas voor de groepen 4 t/m 8 (1 morgen per week)

Schooljaar 2018-2019 gestart met talentgroepen (denk en doe groepen) voor groep 1 tot en met 8. De interne plusklas valt op de CZ onder de denk groep. Daarvoor al meerdere jaren gewerkt met een interne plusklas.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De lokalen zijn ruim en de gangen breed. Alles is in 2014-2015 opnieuw geverfd, nieuwe vloeren en nieuwe verlichting passend bij de behoeften van de slechtziende lln.	De school ligt niet gunstig <ul style="list-style-type: none">- qua lichtinval (aan 1 kant van de school is dit opgelost met screens)- qua temperaturen in zomertijden
Schoolomgeving	We zitten dicht bij de bos, de ligging van de school is aardig centraal. Het schoolplein in is voorjaar 2018 vernieuwd.	
Leerlingpopulatie	Onze leerlingpopulatie is divers van samenstelling. Onze leerlingen zijn gewoon om rekening te houden met leerlingen met visus problemen.	We merken dat de leerlingen vaak in een ongunstige verdeling binnenkomen. Het ene jaar zijn er veel leerlingen, het andere jaar heel weinig. Dat zorgt voor hele grote groepen in bepaalde jaren, en te kleine groepen in andere jaren. We merken de laatste jaren een verandering in populatie m.b.t. gezinssituatie, scheidingen, opvoeding en identiteit.
Teamfactoren	We zijn een divers samengesteld team, van starters tot leerkrachten die 40 jaar in het onderwijs werkzaam zijn. Er zijn	Er zijn de afgelopen jaren relatief veel collega's met ervaring weggegaan (mobiliteit en/of pensionering).

	verschillende kwaliteiten en talenten aanwezig in het team.	Dat betekent dat er relatief veel startende en nieuwe leerkrachten zijn.
Leerkrachtfactoren	We werken op de Zeeman met kernreflectie: dit zorgt voor een reflectieve houding en positieve benadering bij en door de leerkrachten	Er is een verschil in doe- en denkniveau bij de verschillende collega's. Daarnaast zijn er leerkrachten die aangeven niet elke groep te willen/kunnen draaien.
Anders	De school heeft een directie met veel onderwijskundige ervaring.	Dit schooljaar gaat de ib-er met zwangerschapsverlof en zal vanaf de kerstvakantie tot de zomervakantie met verlof zijn. Er zijn dit jaar verschillende zwangerschapsverloven onder de leerkrachten die opgevangen moeten worden. Hierbij is de continuïteit van de zorg en de onderwijskwaliteit een groot punt van aandacht.

Heeft de school in 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijssteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

- Er is teamscholing op het onderwerp hechtingsproblematiek in de klas in november 2018: de collega's hebben meer kennis en achtergrondinformatie opgedaan.
- 100% teamscholing in het kader van profilering cluster 1 in maart 2019: alle collega's hebben meer kennis en achtergrondinformatie opgedaan.
- In 2018-2019 is gestart met een doe en denk klas groep 1-8 op 2 dagdelen. Verdeling in onder en bovenbouw; uitvoering door werkdruklerkracht: dit wordt gedragen door het team, er moet 2019-2020 een keuze gemaakt worden om dit structureel uit te laten voeren door een leerkracht die zich hierin wil specialiseren.
- er wordt op de school iedere dinsdagmiddag gebakken of gekookt. Alle leerlingen komen hiervoor in aanmerking. Dit gebeurt onder leiding van de onderwijsassistenten.
- hgw handelen verder vorm geven: leerkrachten werken met vaardigheidsscores en groei op school, groeps en leerling niveau tijdens groepsbesprekingen;
- analyseren en diagnosticeren en remediëren n.a.v. (cito)toetsen wordt dit en komende schooljaren opgepakt en uitgewerkt: dit loopt, er zijn meerdere collega's die zich door de Rehoboth Academy hebben verdiept in het analyseren en remediëren van basisvakken.

--

Op welke onderdelen gaat de school in 2019-2020 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Meer en hoogbegaafdheid: doorgaande lijnen binnen de school en uitbouwen doe en denkgroep, hierbij wordt de bovenschoolse plusleerkracht ingezet; aanschaf van de laatste boxen van levelwerk- Planmatig werken met leerlingen zorg: verhelderen verantwoordelijkheden, communicatielijnen, leerlingen in zorglaag 3 wordt doelgericht gewerkt met een plan van aanpak (PNS)- Cyclus rondom leerlingenzorg verdiepen en verbreden (hgw en pdsa in zorgplanning)- Invoering van de cito 3.0 in groep 8;- entreetoets gr 7 en boomtest gr 6 voor het tweede jaar implementeren en inzetten bij punt hieronder- Vormgeving van de uitstroomprofielen en het werken met referentieniveaus in groep 6, 7, 8.- Verdiepen hgw handelen: werken met vaardigheidsscores en groei op school, groeps en leerling niveau;- analyseren en diagnosticeren en remediëren nav (cito)toetsen wordt dit en komende schooljaren opgepakt en uitgewerkt. |
| |