

VISIE OP KWALITEIT

Ons onderwijs is gericht op leeropbrengsten, talentontwikkeling en burgerschapsvorming. De Cornelis Zeemanschool staat garant voor meetbare kwaliteit, persoonlijke aandacht voor de leerling en het stimuleren van gemeenschapszin. In gezamenlijkheid zorgen we voor optimale mogelijkheden voor iedere leerling. Onze onderwijskwaliteit omvat meer dan de basiskwaliteit, bestaande uit de minimale wettelijke eisen en kaders vanuit de overheid. De CZ-school geeft het onderwijs op zodanige wijze vorm, zodat onze leerlingen leren vanuit nieuwsgierigheid, plezier en betrokkenheid. Het monitoren van onze onderwijskwaliteit vindt plaats op school- groeps- en leerling niveau. We kijken hoe onze leerlingen het doen en hoe zij het doen ten opzichte van de landelijke trends; wat **gaat goed**, wat **kan beter** en hoe kunnen we dit realiseren.

BESCHRIJVING KWALITEIT

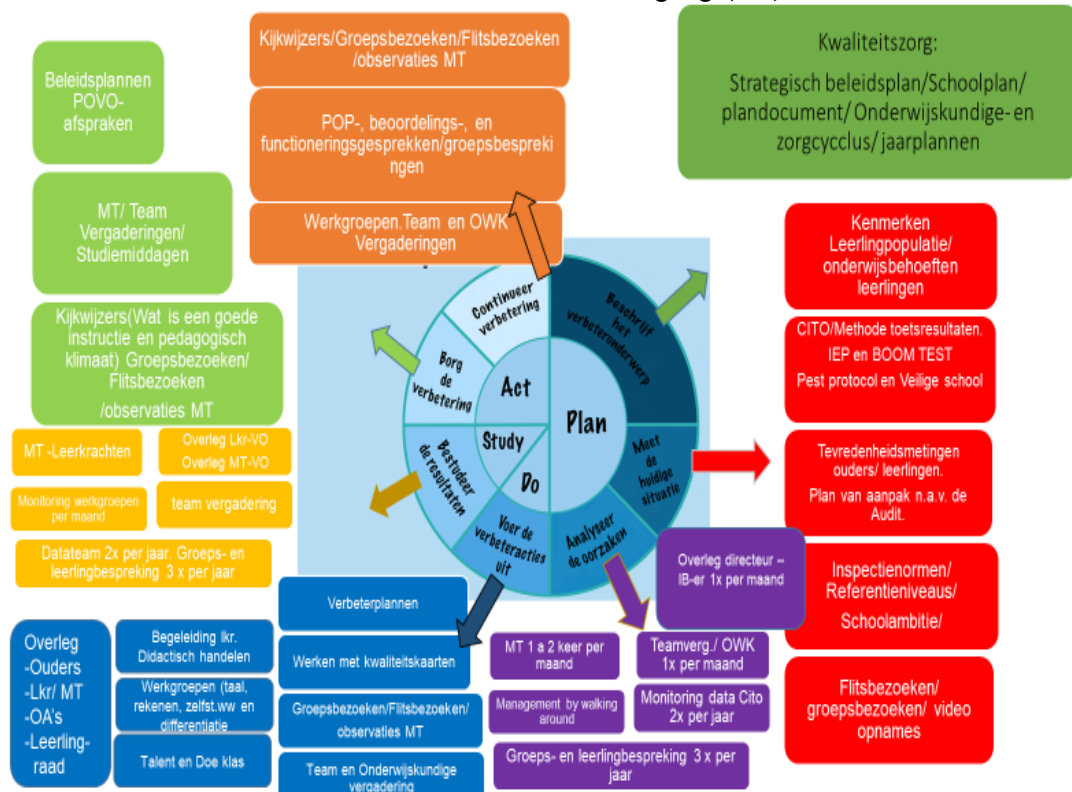
Het doelgericht managen van een continu verbeterproces om de kwaliteit blijvend te verhogen en de prestaties van de organisatie structureel te verbeteren.

Dit betekent dat leerkrachten:

- Werken met de leerlijnen voor het basisonderwijs (Sharepoint).
- Ontwikkelingen en doelen vastleggen in groepsplannen (IHP)plannen en OPP's
- Werken vanuit ambities. De ambitie van de CZ voor de CITO toetsen is 75% (blauw) bij niveau I-III en bij niveau IV en V 25%. Doel= V- en IV-scoorders mogen niet meer dan 40% zijn, liefst zelfs niet meer dan 35%.
- Werken met referentieniveaus voor groep 6, 7 en 8

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om gedegen en systematisch analyses te maken van de resultaten van het geboden onderwijs. Om de kwaliteit te blijven waarborgen ondernemen we stappen op school-, leerkracht- en leerling niveau volgens de PDSA cyclus.

- Wat beloven we? - doel (plan)
- Doen wat we beloven - uitvoering (do)
- Doen we wat we beloven? - evaluatie (check/ study)
- Vasthouden en verbeteren – borging (act)

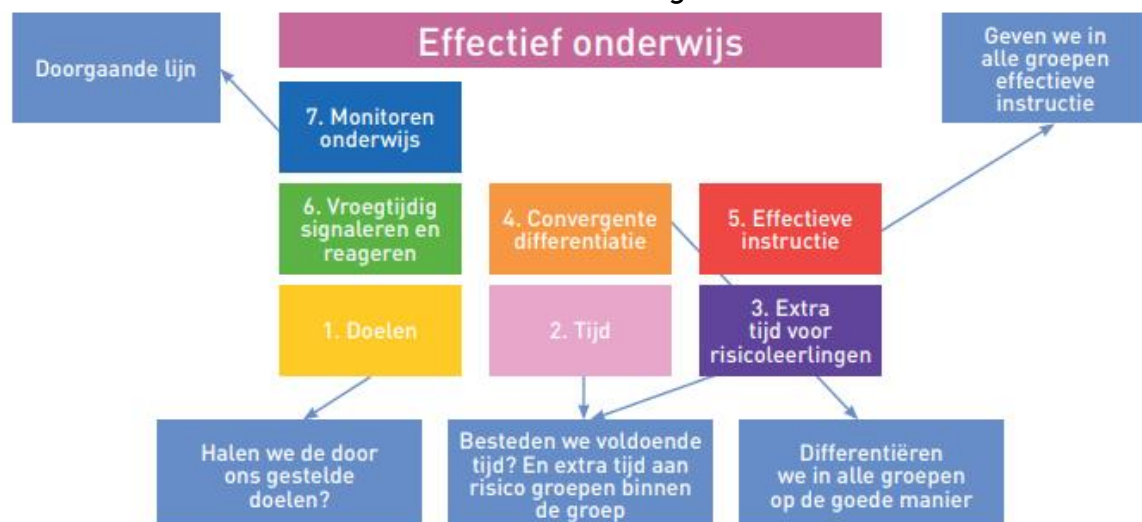


EFFECTIEF WERKEN AAN KWALITEIT

Wij willen ons onderwijs zo effectief mogelijk maken. Om te sturen op kwaliteit is het belangrijk om onderzoeksmatig en planmatig te werken en dagelijks te **analyseren**. In het volgende schema wordt weergegeven hoe er effectief aan kwaliteit en kwaliteitsverbetering gewerkt wordt.

HOE KOM JE TOT KWALITEIT

- De cultuur binnen de school ondersteunt leerlingen en medewerkers om het beste uit zichzelf te halen door het creëren van een ordelijke omgeving en het motiveren van leraren om hoge verwachtingen waar te maken.
- Het MT, leraren en onderwijsassistenten leren wekelijks van en met elkaar (open cultuur) om stap voor stap het onderwijs te verbeteren. Samen lessen ontwerpen en bezoeken en het delen van feedback en veelvuldig te praten over onderwijsontwikkeling.
- Binnen school wordt er gewerkt met kort-cyclische processen om als organisatie te blijven leren en zo de onderwijsresultaten te verbeteren.
- Het team voelt zich verantwoordelijk voor ontwikkeling van leerlingen op hun school, in plaats van individueel.
- Nieuwe lesmethoden worden getoetst aan de onderwijsvisie en er wordt gekeken naar hoe ze passen bij de leerling populatie.
- De leerkrachten van de CZ geven effectief onderwijs, dit door zo goed mogelijk aan te sluiten op de leerbehoeften van de individuele leerling.
- De directeur zorgt ervoor dat verantwoordelijkheden duidelijk en op het juiste niveau in de organisatie worden belegd, waardoor de organisatie van de CZ efficiënt werkt en de tevredenheid van de medewerkers wordt verhoogd.



**DOELEN OM 1F EN 2F
EN 2S TE BEHALEN:****DOELEN LEZEN EN
TAALVERZORGING**

Referentieniveau 1F lezen
en taalverzorging

De leerling:

- Kan eenvoudige teksten over herkenbare onderwerpen zodanig vloeiend lezen dat woordherkenning en tekstbegrip de leerling niet in de weg staan;
- Kan jeugdliteratuur, waarvan de structuur eenvoudig is, belevend lezen;
- Kan de meest voorkomende leestekens gebruiken;
- Kent woordsoorten en beheerst werkwoordspelling en regels voor spelling.

Referentieniveau 1S/2F
lezen en taalverzorging

De leerling:

- Kan instructieve teksten en betogende teksten

lezen en eenvoudige adolescentenliteratuur;

- Kan de hoofdgedachte van een tekst weergeven en legt relaties tussen tekstdelen en kan die evalueren en beoordelen;
- Beheerst nog niet alle spelingsproblemen, heeft kennis van de lijdende, bedrijvende en vragende vorm, en beheerst moeilijke gevallen van de persoonsvorm.

DOELEN REKENEN

Referentieniveau 1F rekenen

De leerling:

- Weet eenvoudige getallen, bewerkingen en symbolen correct te noteren en te gebruiken.
- Kan getallen lezen en uitleggen hoe getallen uit cijfers opgebouwd zijn;
- Kan hoofdrekenen met en zonder notatie van tussenresultaten;
- Kan hoofdbewerkingen (=, -, x, :) met gehele en eenvoudige decimale getallen op papier uitvoeren, evenals bewerkingen met eenvoudige breuken;
- Kan berekeningen uitvoeren om problemen op te lossen en de rekenmachine op verstandige wijze inzetten;
- Kan in de context van verhoudingen eenvoudige berekeningen uitvoeren, ook met procenten en verhoudingen;
- Kan veel voorkomende en eenvoudige meetinstrumenten gebruiken en aflezen, met maateenheden rekenen en in eenvoudige gevallen maateenheden in elkaar omzetten;
- Heeft een gevoel ontwikkeld voor standaardmaten in veel voorkomende situaties;

- Kent namen van enkele meetkundige figuren en begrippen en kan deze gebruiken om situaties in de ruimte te beschrijven;
- Kan eenvoudige tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen, ook om eenvoudig berekeningen uit te voeren.

Referentieniveau 1S rekenen

Getallen

De leerling:

- Heeft de eigenschappen van getallen en bewerkingen (efficiënt rekenen) paraat en maakt hiervan gebruik bij het rekenen met grotere getallen. Decimale getallen, moeilijke breuken en gemengde getallen;
- Kan standaardprocedures met inzicht gebruiken binnen situaties waarin gehele getallen, breuken en decimale getallen voorkomen;
- Weet waarom er procedures zijn die altijd werken en weet waarom dat zo is.

Verhoudingen

De leerling:

- Kan rekenen met percentages, ook met moeilijke getallen en kan breuken, verhoudingen en percentages in elkaar omzetten;
- Weet dat een percentage relatief van karakter is;
- Kent de decimale structuur van het metriek stelsel.
- Kan rekenen met vergrotingsfactoren en schaal.

Metten en Meetkunde

De leerling:

- Kan gegevens van meetinstrumenten interpreteren en alledaags aanduidingen in gebruik herkennen;
- Heeft de standaardoppervlaktemat en inhoudsmaten paraat;
- Kan redenen welke maat in welke context past;
- Kan redeneren met symmetrische figuren en meetkundige patronen voortzetten;
- Weet formules te gebruiken en te verklaren bij het berekenen van oppervlakte en inhoud van eenvoudige figuren;
- Kan redeneren en uitleg geven bij de samenhang tussen omtrek, oppervlakte en inhoud van figuren en objecten.

Verbanden

De leerling:

- Kan berekeningen uitvoeren op basis van informatie uit tabellen, grafieken en diagrammen en is in staat hieruit conclusies te trekken over een (toekomstige) situatie;
- Kan punten in een assenstelsel plaatsten en coördinatoren aflezen;
- Kan conclusies trekken op basis van een voorstelling van een verband en kan in globale zin grafieken schetsen;
- Kan patronen in eenvoudige rijen getallen ontdekken.

KWALITEIT

**KWALITEITSKAART
CORNELIS ZEEMANSCHOOL**